Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Быструхинский д/с «Колосок» Кочковского района Новосибирской области

«Утверждено».

Заведующий МКДОУ Быструхинского д/с «Колосок»

Попыловских А.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

Приказ №\_\_\_\_\_

Принято на заседании

педагогического совета МКДОУ Быструхинского д/с «Колосок»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Протокол №\_\_\_\_

Рабочая программа

второй группы раннего возраста (2-3 года)

общеразвивающей направленности

на 2022-2023 учебный год

(на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М, издание пятое **(инновационное)**,

дополненное и переработанное, 2019 г.)

Срок реализации программы:1 год

Воспитатель:

Безрукова Наталья

Александровна

I кв.категория

С.Быструха

2022г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**.**Целевой раздел** | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие) | 6 |
| 1.5. Возрастные особенности детей 2- 3 лет | 6 |
| 1.6. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | 8 |
| **2.Содержательный раздел** | **10** |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: | 10 |
| 2.1.1. Направление «Физическое развитие» | 10 |
| 2.1.2. Направление «Социально-коммуникативное развитие» | 11 |
| 2.1.3. Направление «Познавательное развитие» | 13 |
| 2.1.4. Направление «Речевое развитие» | 15 |
| 2.1.5. Направление «Художественно-эстетическое развитие» | 17 |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 20 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников | 21 |
| **3.Организационный раздел** | **23** |
| 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы | 24 |
| 3.2.Режим дня (теплое время года, холодное время) | 26 |
| 3.3.Расписание непрерывной образовательной деятельности | 26 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды | 26 |
| 3.5. Список литературы | 29 |
| **Приложение** | 31 |
| Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей. | 31 |
| Приложение 2. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями). | 37 |

**1.Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МКДОУ Быструхинском д/с «Колосок», концептуальные основы, которой составляет инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса **для детей второй группы раннего возраста** и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**1.2. Цель и задачи рабочей программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является главной целью программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержание Программы с учётом:

* приоритетной направленности дошкольной организации;
* специфики социокультурных, национальных, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность;
* парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившихся традиций дошкольной организации.

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа реализует следующие основные принципы и подходы:

* Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и  ответственности ребенка;
* Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
* Сочетает принципы научной обоснованности и  практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и  дошкольной педагогики и  может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на  основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* Базируется на  личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* Предусматривает учет региональной специфики и  варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Реализует принцип открытости дошкольного образования;
* Предусматривает эффективное взаимодействие с  семьями воспитанников;
* Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
* Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
* Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе.

**1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

**1*)*Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных (7семей 78%, из неполных (2семьи 22 %). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (1ч. -22%) и средне - специальным профессиональным (3ч. - 33%) , без образования –(4ч. 45%)

***2)* Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Новосибирской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***3)*Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Новосибирская область расположена на юге Западно-Сибирской равнины.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь - август, для которого составляется другой режим дня)

**1.5. Возрастные особенности детей 2- 3 лет**

См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

**1.6. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования - основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

***К трем годам ребенок*:**

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:**

**2.1.1. Направление «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к  спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и  навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2  лет 6  месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

**Физкультурнооздоровительная работа.**

В течение года, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

**Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с  воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**2.1.2. Направление «Социально-коммуникативное развитие».**

**Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о  том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

**Развитие коммуникативных способностей**.

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о  товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у  детей положительное отношение к  детскому саду (обращать их внимание на  красоту и  удобство оформления комнат, на  множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

**Развитие регуляторных способностей**.

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с  взрослым и  под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в  играх с  песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**2.1.3. Направление «Познавательное развитие».**

**Сенсорное воспитание.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый - холодный, легкий - тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Формирование элементарных математических представлений**.

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много - один (один - много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к  варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

**Природное окружение.** **Экологическое воспитание.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в  аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

**2.1.4. Направление «Речевое развитие».**

**Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с  другом и  с  воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:  существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и  местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

**Художественная литература**.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

**2.1.5. Направление «Художественно-эстетическое развитие».**

**Знакомство с искусством.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

**Изобразительная деятельность.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к  дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

**Музыкальное воспитание.**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о  чем (о  ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и  образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Театрализованные игры**.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Виды детской деятельности | Культурные практики |
| Ранний возраст | -игры с составными и динамическими игрушками;  -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  -восприятие смысла музыки, сказок, стихов;  -рассматривание картинок;  -двигательная деятельность | -предметная деятельность;  -познавательно-исследовательские действия с предметами;  -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);  -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка…);  -самообслуживание |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

ПДР (пространство детской реализации).

Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

* поддержка и развитие детской инициативы;
* личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
* создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
* помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать,

конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
* развивающие игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры;
* самостоятельная конструктивная деятельность по выбору детей.

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо:

* взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
* общение с родителями (законными представителями) по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
* обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и  доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей (законных представителей) в пространство детского сада;
* обеспечение максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе годового плана взаимодействия с родителями *(Приложение № 2)*.

***Информационная деятельность*** состоит в оформлении информационных стендов и групповых уголков для родителей, презентаций о деятельности ДОУ, заключении договоров с родителями, организации дней открытых дверей.

***Диагностическая деятельность состоит*** в сборе сведений о семьях воспитанников, заполнении документации (тетрадь «Сведения о родителях», пополнение банка данных о семьях воспитанников). Проведение анкетирования родителей (социальный запрос, уровень осведомленности родителей в области воспитания и образования детей, определение психологического климата ДОУ).

***Психолого - педагогическое просвещение родителей состоит*** в оформлении консультативного материала в родительских уголках согласно годовым задачам и основным направлениям ДОУ; в оформлении групповых и общих выставок детского и семейного творчества; в организации и проведении групповых и общих родительских собраний с внедрением современных форм взаимодействия ДОУ и семьи; в организации и проведении тематических вечеров, конкурсов; в индивидуальном консультировании родителей по проблемам воспитания и развития дошкольников; в проведении заседаний родительских комитетов. ***Совместная деятельность ДОУ и семьи*** состоит в организации работы по благоустройству детского сада (территории ДОУ, участков, групповых помещений).

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

При реализации Рабочей программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Формы организации образовательной деятельности**:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая (фронтальная).

**Формы организации различных видов детской деятельности:**

Двигательная:

* Подвижные игры;
* Игровые упражнения;
* Игровые ситуации;
* Гимнастика.

Игровая:

предметная игра;

настольно-печатные.

* Создание игровой ситуации по режимным моментам, в том числе с использованием литературного произведения:

Игры с речевым сопровождением;

Пальчиковые игры.

Продуктивная:

* Реализация совместных с родителями проектов;
* Детский дизайн;
* Выставки, \*продуктивном взаимодействием ребенка с взрослыми.

Чтение художественной литературы:

* Чтение, обсуждение;
* Презентация книжек;
* Выставки в книжном уголке.

Трудовая:

* Поручения;
* Самообслуживание;
* Совместные действия.

Познавательно – исследовательская:

* Наблюдение \*целевая прогулка;
* Экспериментирование;
* Конструирование;
* Увлечения( в индивидуальной работе).

Коммуникативная:

* Ситуативный разговор, речевая ситуация, диалогическом общении взрослого с детьми;
* Игровые ситуации;
* Этюды.

Музыкально - художественная:

* Слушание;
* Импровизация;
* Исполнение;
* Подвижные игры (с музыкальным сопровождением);
* Музыкально-дидактические игры.

**3.2.Режим дня (теплое время года, холодное время)**

**Режим дня в холодный период года: сентябрь-май**

для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***2-3 года*** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 – 9.30 |  |
| НОД, (общая длительность, включая перерывы) | 9.30 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 10.00 – 10.30 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.30 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30. – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подьем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.10 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.50 – 17.00 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 17.00 – 18.30 |

**Режим дня в теплый период года: июнь-август**

для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***2-3 года*** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-17.00 |
| Прогулка. Уход детей домой | 17.00-18.30 |

**3.3.Расписание непрерывной образовательной деятельности.**

***Сетка-расписание  
планирования непрерывной образовательной деятельности   
детей от 2 до 3 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Художественно -эстетическое развитие  (рисование).  2. Физическая культура в помещении. | 1. Музыка.  2.Познавательное развитие  (развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира; ознакомление с миром природы). | 1. Развитие речи. Чтение художественной литературы.  2. Физическая культура в помещении | 1. Музыка.  2.Познавательное развитие  (развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира; ознакомление с миром природы). | 1. Художественно -эстетическое развитие (лепка/аппликация)  2. Физическая культура на прогулке |

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на прогулке | **1** |
| Познавательное развитие | **2** |
| Развитие речи | **1** |
| Рисование | **1** |
| Лепка | **0,5** |
| Аппликация  Конструирование | **0,25**  **0,25** |
| Музыка | **2** |
| **ИТОГО** | **10 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | **Ежедневно** |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах( уголках) развития | Ежедневно |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

**Перечень материалов для центров активности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр активности | Оборудование и материалы. |
| Центр строительства | Оборудование  • Открытые стеллажи для хранения материалов  • Ковер или палас на пол  Материалы  • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые  • Комплекты больших мягких модулей  • Транспортные игрушки.  • Фигурки животных |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Для игры в семью:  • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)  • Куклы в одежде (мальчик и девочка)  • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)  • Коляски  • Одежда для кукол (для зимы и для лета)  • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда  Наборы и аксессуары для игр в профессию:  • «Доктор»  • «Парикмахер» |
| Центр театрализованных (драматических) игр | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)  • Большая складная ширма  • Стойка-вешалка для костюмов  • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей  • Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)  • Маленькая ширма для настольного театра  • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра  • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)  • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) |
| Центр музыки | • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)  • Музыкально-дидактические игры |
| Центр изобразительного искусства | Оборудование  • Стол (1-2)  • Стулья (2-4)  • Открытый стеллаж для хранения материалов  • Доска на стене на уровне ребенка  • Мольберт  • Рабочие халаты или фартуки  Материалы  Все для рисования:  • Бумага и картон разных размеров и разных цветов  • Альбомы для рисования  • Бумага для акварели  • Восковые мелки, пастель  • Простые и цветные карандаши  • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)  • Краски акварельные и гуашевые  • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  • Печатки, линейки, трафареты  • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти  Все для лепки:  • Пластилин, глина, масса для лепки  • Доски для лепки  • Стеки |
| Центр  мелкой моторики | Оборудование  • Стол (1)  • Стулья (2-4)  • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы  • Игра «Собери бусы»  • Детская мозаика  • Игрушки с действиями:  нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся  ввинчивающиеся вкладыши |
| Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | Оборудование  • Стол (1)  • Стулья (2-4)  • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы  • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы  • Другие настольные конструкторы |
| Центр настольных иг | Оборудование  • Стол (1)  • Стулья (2-4)  • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы  • Разрезные картинки  • Пазлы  • Наборы кубиков с картинками  • Лото  • Домино  • Парные карточки (игры типа «мемори»)  • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей |
| Центр математики  (сенсорики) | Оборудование  • Стол (1)  • Стулья (2-4)  • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы  • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, сравнения по величине, форме.  • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки |
| Литературный центр (книжный уголок) | Оборудование  • Аудиоцентр  • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)  • Стол  • Стулья (2)  • Книжный стеллаж (низкий, открытый)  Материалы  • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)  • Диски с музыкой  • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)  • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |

**3.5. Список литературы**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - c.336
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2017 г
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС. - Детство-Пресс, 2018 г.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016 гг.
11. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
13. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией И.В. Петровой – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2012 г.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 2-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

**Приложение.**

**Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.**

**Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Цель |
| сентябрь | 1 | Детский сад  Вот какая наша группа | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Познакомить детей с правами (право на имя). Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей с профессиями: помощника воспитателя, повара. |
| 2 |
| 3 | Наши игрушки | Знакомство с игрушками, и правилами обращения с ними. Дети понимают, что у всех равные права на игрушки, в д/саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками. |
| 4 | Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. |
| октябрь | 1 | Я в мире человек | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. |
| 2 | Мой дом | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец). |
| 3 | Во саду ли в огороде | Дать представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Выделять характерные признаки фруктов. Дать понятие о том, что человек ухаживает, чтобы получить урожай. |
| 4 | Овощи | Познакомить детей с плодами овощных культур. Выделять характерные признаки овощей. Дать понятие о том, что человек ухаживает, чтобы получить урожай. |
| ноябрь | 1 | Фрукты | Познакомить детей с плодами фруктовых культур. Выделять характерные признаки. Дать понятие о том, что человек ухаживает, чтобы получить урожай. |
| 2 | Птицы | Расширить словарь понятиями о строении тела птицы, частях тела; уточнить знание детей о том, как человек заботится о птицах; стимулировать интерес к объектам природы, познакомить с птицами на участке детского сада. |
| 3 | Домашние животные | Обогатить и закрепить знания и представления детей о животных. Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. |
| 4 | Дикие животные | Расширять знания о диких животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. |
| декабрь | 1 | Посуда | Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию посуды, ее частей, разнообразным действием с ней, из чего сделана посуда. Осваивают дети безопасные способы обращения с предметами посуды. |
| 2 | Квартира /мебель/ | Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов мебели, разнообразным действием с ними, из чего сделан предмет. |
| 3 | Транспорт | Формирование представлений об улице как значимом объекте социальной действительности. Учить детей правилам безопасности на дорогах. Знакомить с различными видами транспорта. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знания о составных частях машины. Учит детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. |
| 4 | Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| январь | 1 | Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. |
| 2 | Птицы зимой | Познакомить детей с зимующими птицами; уточнить названия зимующих птиц, характерные особенности внешнего вида птиц; уточнить знание детей о том, как человек заботится зимой о пернатых. |
| 3 | Домашние птицы | Дать детям представления о домашних птицах, о характерных особенностях, домашние птицы живут рядом с человеком. |
| 4 | Домашние питомцы | Расширять знания о домашних питомцах. Отмечать их характерные признаки. Уточнить, что живым нужна пища, жилище, тепло. |
| февраль | 1 | Подводный мир | Дать представления о рыбах: обратить внимание детей на особенности проживания рыб в аквариуме, питания; познакомить со строением тела рыб; рассказать о способах ухода за аквариумными рыбками. |
| 2 | Я – девочка, ты - мальчик | В процессе беседы с детьми побуждать детей говорить о себе в первом лице. Называть имя, фамилию, пол, возраст. Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных правил поведения соответствующего пола. |
| 3 | Мой папа | Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности |
| 4 | Одежда | Дать представление об одежде, которая защищает человека от холода. Дифференцировать мужскую и женскую одежду и по сезону. |
| март | 1 | Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| 2 | Весна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |
| 3 | Обувь | Дать представление об обуви, которая защищает человека. Дифференцировать мужскую и женскую обувь и по сезону. |
| 4 | Книжкина неделя | Продолжать знакомить детей с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.  Познакомить детей с разными жанрами.  Закрепить правила пользования книгами. |
| апрель | 1 | Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| 2 | Цветы | Растения прикреплены к земле, имеют части (корень, стебель, листья, цветок, плод). Весной много молодой зелени на деревьях, кустах, цветах – первоцветах. |
| 3 | Деревья | Способствовать формированию представлений о растениях (деревьях) нашего участка, значении их в жизни человека. |
| 4 | Проектная деятельность | |
| май | 1 | Растения в нашей группе | Растение живое: оно растет, цветет, питается, протягивает листья к свету. Уход за растениями, полив, забота о них. |
| 2 | День Победы | Формирование нравственных ценностей. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. |
| 3 | Насекомые | Закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. |
| 4 | Итоговые занятия | |

**Приложение 2. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).**

План взаимодействия с родителями на 2022- 2023 уч. г.

Вторая группа раннего возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***МЕРОПРИЯТИЕ*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | 1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду»  2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности»  3.Индивидуальные беседы: «Прислушайтесь к совету! (типы семей)»  4.Родительский дневник: «Небольшие тексты колыбельных песенок»  5.Беседа о ЗОЖ: «Гигиена одежды вашего ребёнка»  6.Консультация: «Первый раз в детский сад» |
| ***ОКТЯБРЬ*** | *1.*Родительский дневник: «Отец и мать как воспитатели»  2.Беседы о ЗОЖ: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья»  3.Инструктаж: «Правила поведения на водоёмах»  4.Консультация: «Развиваем самостоятельность»  5.Памятка: «Если ребёнок часто обманывает»  6.Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке»  7.Оформление фотовыставки: «Осенние листочки» |
| ***НОЯБРЬ*** | 1.Родительский дневник: «Если ребёнок дерётся»  2.Беседы о ЗОЖ: «Помните-здоровье начинается со стопы!»  3.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей младшей группы»  4.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей»  5.Анкетирование: «Развитие речи детей 3 года жизни в семье»  6.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения»  7.Оформление фотовыставки: «Я и моя мама» |
| ***ДЕКАБРЬ*** | 1.Родительский дневник: «Несколько золотых правил для родителей»  2. Беседы о ЗОЖ: «Профилактика гриппа»  3.Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику  4.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде»  5.Папка-передвижка: «Зимушка-зима»  6.Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»  7.Родительское собрание: «Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1 полугодия» |
| ***ЯНВАРЬ*** | 1.Родительский дневник: «Десять заповедей семейного воспитания»  2. Беседы о ЗОЖ: «Правильное питание-основа здоровья»  3.Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»  4.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»  5.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства» |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | 1.Родительский дневник: «Тексты коротких стихов»  2. Беседы о ЗОЖ: «Одежда детей в помещении и на прогулке»  3.Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка»  4.Поздравление для пап: «С любовью к папе»  5.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»  6.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе с папой»  7.Анкетирование: «Мой ребёнок и музыка» |
| ***МАРТ*** | 1.Родительский дневник: «Игры на развитие моторики рук»  2. Беседы о ЗОЖ: «Здоровая семья-здоровый малыш»  3.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»  4.Анкетирование: «Ребёнок и игрушка»  5.Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»  6.Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём» |
| ***АПРЕЛЬ*** | 1.Родительский дневник: «Рисование не традиционными способами»  2. Беседы о ЗОЖ: «Режим – это важно!»  3.Консультация: «Экологическое воспитание в семье»  4.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»  5.Оформление выставки детских работ  6.Беседа: «Музыка в раннем возрасте» |
| ***МАЙ*** | 1.Родительский дневник: «Как организовать музыкальную среду дома»  2. Беседы о ЗОЖ: «Закаливание летом»  4.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»  Родительское собрание: «Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года» |